



REFERENDADA

103ª Reunião de 2014,

em 30/04/2014.

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA DE MINAS GERAIS
CONSELHO DE GRADUAÇÃO**

RESOLUÇÃO CGRAD – 07/14, DE 14 DE MARÇO DE 2014

Altera *ad referendum* o Plano de Ensino da disciplina Relações Étnico-Raciais, Gênero e Diversidades, filiada ao Departamento de Educação.

A PRESIDENTE DO CONSELHO DE GRADUAÇÃO DO CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA DE MINAS GERAIS, no uso das atribuições legais e regimentais que lhe são conferidas, considerando o que consta no processo 23062.001378/2012-43,

RESOLVE:

Art. 1º – Alterar *ad referendum* o Plano de Ensino da disciplina Relações Étnico-Raciais, Gênero e Diversidades (30 horas/aula), filiada ao Departamento de Educação, que se encontra em anexo a esta Resolução.

Art. 2º – Esta Resolução entra em vigor no primeiro semestre de 2014, revogada a Resolução CGRAD 013/12, de 19 de setembro de 2012.

Publique-se e cumpra-se.

**Profª. Drª. Ivete Peixoto Pinheiro
Presidente do Conselho de Graduação**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA DE MINAS GERAIS
CONSELHO DE GRADUAÇÃO**

Anexo à Resolução CGRAD 07/14, de 10 de abril de 2014

Planos de Ensino disciplina Relações Étnico-Raciais, Gênero e Diversidades, filiada ao Departamento de Educação

DISCIPLINA: Relações Étnico-Raciais, Gênero e Diversidades. **CÓDIGO:**

VALIDADE: Início: 1º semestre/2014 **Término:**

Carga Horária: Total: 30 horas/aula **Semanal:** 02 aulas **Créditos:** 02

Modalidade: Teórica

Classificação do Conteúdo pelas DCN: Básica

Ementa:

Conceito de *Educação das Relações Étnico-Raciais*; cultura afro-brasileira, africanidades e cultura indígena; multiculturalismo crítico; relações de gênero e diversidades culturais, sexuais e de gênero. Historicidade das relações raciais no Brasil. Ciência, tecnologia e africanidades.

Cursos	Período	Eixo	Obrig.	Optativa
TODOS OS CURSOS DE GRADUAÇÃO DO CEFET-MG				X

Departamento/Coordenação:

INTERDISCIPLINARIDADES

Pré-requisitos - Nenhum	Código
Co-requisitos - Nenhum	
Disciplinas para as quais é pré-requisito - Nenhuma	
Disciplinas para as quais é co-requisito - Nenhuma	



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA DE MINAS GERAIS
CONSELHO DE GRADUAÇÃO

Objetivos: <i>A disciplina deverá possibilitar ao estudante</i>	
1	Conhecer processos e conceitos relativos à cultura afro-brasileira, às africanidades e à cultura indígena.
2	Adquirir noções sobre o multiculturalismo crítico, cultura escolar indígena e a Educação das Relações Étnico-Raciais (ERER).
3	Refletir criticamente a respeito da diversidade cultural, sexual e de gênero.
4	Adquirir noções sobre corporeidade e expressões literárias e artístico-culturais dos Afro-Brasileiros e indígenas.
5	Refletir criticamente à respeito das relações existentes entre ciência, tecnologias e africanidades.

Unidades de ensino		Carga-horária Horas/aula
1	Cultura afro-brasileira e africanidades 1.1. Historicidade das relações raciais no Brasil 1.2. O conceito de raça como uma construção social 1.3. A incisiva marca africana na cultura brasileira 1.4. Cultura e religiões de matrizes africana e indígena	6
2	Diversidade cultural 2.1. Multiculturalismo crítico 2.2. Construção social das diferenças 2.3. Desconstrução do racismo científico 2.4. Educação escolar indígena	6
3	Diversidade sexual e Relações de gênero 3.1. Construção social de gênero 3.2. Sexualidade como construto histórico 3.3. Diversidade sexual e orientação sexual/afetiva	6
4	Movimentos emancipatórios e relações étnico-raciais 4.1. Movimento Negro, cultura indígena e ações afirmativas 4.2. Saberes e experiências de comunidades indígenas e afro-brasileiras 4.3. Corporeidade e expressões literárias e artístico-culturais afro-brasileiras e indígenas	6



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA DE MINAS GERAIS
CONSELHO DE GRADUAÇÃO

5	5.1. Ciência, tecnologia e diversidades 5.2. Relações Étnico-raciais na Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica	6
Total		30

Bibliografia Básica

1	HALL, Stuart. <i>A identidade cultural na pós modernidade</i> . Trad. Tomaz Tadeu da Silva. 10 ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2005.
2	SANTOS, Renato E. dos. (Org.) <i>Diversidade, espaço e relações étnico-raciais: o negro na geografia do Brasil</i> . 2 ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.
3	VALENTIM, Silvani S; PINHO, Vilma A. de; GOMES, Nilma L. (Org.) <i>Relações étnico-raciais, educação e produção do conhecimento: 10 anos do GT 21 da Anped</i> . Belo Horizonte: Nandyala, 2012.
4	SILVA, A. L.; FERREIRA, M. L. (Org.). <i>Antropologia, história e educação: a questão indígena e a escola</i> . [S.l]: MARI/FAPESP/Global, 2000. (Série Antropologia e Educação).

Bibliografia Complementar

1	<i>Coleção história geral da África</i> . Brasília: UNESCO, Secad/MEC, UFSCar, 2010.
2	CUNHA JUNIOR, Henrique. <i>Tecnologia africana na formação brasileira</i> . Rio de Janeiro: CEAP, 2010.
3	<i>Gênero, orientação sexual e relações étnico-raciais</i> . Livro de conteúdo. versão 2009. Rio de Janeiro : CEPESC; Brasília : SPM, 2009.
4	MUNANGA, Kabengele (org.) <i>Superando o racismo na escola</i> . 2 ed. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade, 2005.
5	SANTOS, Boaventura S. Cinco desafios á imaginação sociológica. In: _____. <i>Pela mão de Alice: o social e o político na pós-modernidade</i> . 12. ed. São Paulo: Cortez, 2008.